

# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “PARTHENOPE”

SCHEDA MONITORAGGIO  
CORSO DI STUDIO  
INGEGNERIA INFORMATICA, BIOMEDICA E DELLE  
TELECOMUNICAZIONI



## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Ingegneria Informatica, Biomedica e delle Telecomunicazioni
Città	NAPOLI
Codizione	0630206200800003
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	30	29	28	28
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	95	94	94	94

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	<b>90</b>	-	125,8	131,7
		2014	<b>68</b>	-	123,5	138,9
		2015	<b>66</b>	-	141,1	151,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2013	<b>66</b>	-	110,3	105,6
		2014	<b>56</b>	-	113,8	113,5

	LMCU)	2015	<b>46</b>	-	126,9	122,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	<b>163</b>	-	391,5	372,2
		2014	<b>181</b>	-	410,1	414,1
		2015	<b>202</b>	-	416,1	446,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	<b>127</b>	-	269,3	290,7
		2014	<b>145</b>	-	270,8	311,9
		2015	<b>157</b>	-	275,0	330,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	<b>89</b>	-	238,9	227,3
		2014	<b>102</b>	-	241,1	241,9
		2015	<b>107</b>	-	246,5	258,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	9	127	<b>7,1%</b>	-	-	-	61,1	269,3	22,7%	80,2	290,7	27,6%
		2014	21	145	<b>14,5%</b>	-	-	-	69,9	270,8	25,8%	120,4	311,9	38,6%
		2015	31	157	<b>19,7%</b>	-	-	-	76,1	275,0	27,7%	134,1	330,6	40,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	8,9	21,6	40,9%	17,7	34,4	51,3%
		2014	1	4	<b>25,0%</b>	-	-	-	9,3	30,4	30,7%	19,6	43,5	45,2%
		2015	1	8	<b>12,5%</b>	-	-	-	12,8	44,1	29,1%	22,7	51,9	43,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	3	90	<b>3,3%</b>	-	-	-	7,6	125,8	6,0%	32,3	131,7	24,6%
		2014	2	68	<b>2,9%</b>	-	-	-	5,1	123,5	4,1%	33,4	138,9	24,1%
		2015	5	66	<b>7,6%</b>	-	-	-	8,9	141,1	6,3%	37,7	151,7	24,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	127	9	<b>14,1</b>	-	-	-	266,0	20,3	13,1	373,0	22,8	16,4
		2014	145	20	<b>7,3</b>	-	-	-	280,7	19,9	14,1	405,5	23,0	17,6
		2015	157	16	<b>9,8</b>	-	-	-	308,9	20,7	14,9	441,4	24,4	18,1
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es.													

iC06	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,1	9,4	97,2%	8,0	8,2	97,0%
		2014	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,1	9,5	95,7%	10,8	11,3	96,2%
		2015	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,0	10,6	94,0%	12,6	13,1	96,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	1.624	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,1	6.298,3	1,8‰	20,6	7.023,6	2,9‰
		2014	0	2.466	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,0	6.879,3	1,7‰	50,9	9.660,0	5,3‰
		2015	0	3.339	<b>0,0%</b>	-	-	-	20,8	7.140,9	2,9‰	57,4	10.551,5	5,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	9,2	8,4‰	0,7	18,8	38,1‰
		2014	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	9,3	19,2‰	0,6	20,7	31,1‰
		2015	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	13,3	19,5‰	0,7	23,2	28,3‰
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2013	1	90	<b>11,1%</b>	-	-	-	0,4	125,8	3,3‰	3,8	131,7	28,8‰

iC12	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	68	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	123,5	2,2%	3,7	138,9	26,4%
		2015	0	66	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	141,1	2,7%	3,5	151,7	23,0%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	13,0	60,0	<b>21,7%</b>	-	-	-	20,3	59,4	34,1%	23,0	59,8	38,5%
		2014	19,6	60,0	<b>32,6%</b>	-	-	-	21,9	59,0	37,1%	24,1	59,7	40,4%
		2015	19,8	60,0	<b>32,9%</b>	-	-	-	23,8	59,3	40,2%	25,9	59,8	43,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	31	66	<b>47,0%</b>	-	-	-	75,7	110,3	68,7%	74,0	105,6	70,1%
		2014	38	56	<b>67,9%</b>	-	-	-	81,6	113,8	71,8%	80,4	113,5	70,8%
		2015	26	46	<b>56,5%</b>	-	-	-	93,0	126,9	73,3%	88,3	122,9	71,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	20	66	<b>30,3%</b>	-	-	-	49,3	110,3	44,7%	50,8	105,6	48,1%
		2014	25	56	<b>44,6%</b>	-	-	-	55,1	113,8	48,5%	56,2	113,5	49,6%
		2015	21	46	<b>45,7%</b>	-	-	-	66,0	126,9	52,0%	63,6	122,9	51,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	20	66	<b>30,3%</b>	-	-	-	49,5	110,3	44,9%	51,1	105,6	48,4%
		2014	25	56	<b>44,6%</b>	-	-	-	55,9	113,8	49,1%	56,8	113,5	50,0%
		2015	21	46	<b>45,7%</b>	-	-	-	67,0	126,9	52,8%	64,5	122,9	52,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	5	66	<b>7,6%</b>	-	-	-	18,4	110,3	16,7%	24,1	105,6	22,8%
		2014	8	56	<b>14,3%</b>	-	-	-	22,3	113,8	19,6%	28,5	113,5	25,1%
		2015	8	46	<b>17,4%</b>	-	-	-	30,2	126,9	23,8%	34,0	122,9	27,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	5	66	<b>7,6%</b>	-	-	-	20,0	110,3	18,1%	25,4	105,6	24,0%
		2014	8	56	<b>14,3%</b>	-	-	-	24,5	113,8	21,5%	29,9	113,5	26,4%
		2015	8	46	<b>17,4%</b>	-	-	-	33,7	126,9	26,5%	35,9	122,9	29,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	2	27	<b>7,4%</b>	-	-	-	19,8	110,6	17,9%	24,0	93,9	25,6%
		2014	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	20,6	106,9	19,3%	26,3	101,0	26,0%
		2015	6	34	<b>17,6%</b>	-	-	-	26,6	109,6	24,3%	28,5	101,0	28,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	648	2.244	<b>28,9%</b>	-	-	-	1.391,0	1.650,1	84,3%	1.531,3	1.819,7	84,1%
		2014	1.224	1.464	<b>83,6%</b>	-	-	-	1.296,4	1.600,6	81,0%	1.494,1	1.793,4	83,3%
		2015	912	1.320	<b>69,1%</b>	-	-	-	1.335,3	1.633,4	81,7%	1.592,9	1.944,1	81,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	45	66	<b>68,2%</b>	-	-	-	93,6	110,3	84,9%	91,6	105,6	86,8%
	2014	44	56	<b>78,6%</b>	-	-	-	98,5	113,8	86,6%	98,5	113,5	86,7%
	2015	37	46	<b>80,4%</b>	-	-	-	110,6	126,9	87,2%	107,4	122,9	87,4%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,0	106,9	7,5%	14,8	101,0	14,6%
	2014	1	34	<b>2,9%</b>	-	-	-	13,3	109,6	12,1%	17,2	101,0	17,1%
	2015	4	66	<b>6,1%</b>	-	-	-	16,1	110,3	14,6%	19,6	105,6	18,6%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	6	66	<b>9,1%</b>	-	-	-	10,5	110,3	9,5%	10,2	105,6	9,6%
	2014	2	56	<b>3,6%</b>	-	-	-	9,4	113,8	8,3%	10,6	113,5	9,3%
	2015	4	46	<b>8,7%</b>	-	-	-	10,2	126,9	8,0%	11,0	122,9	8,9%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	16	27	<b>59,3%</b>	-	-	-	55,3	110,6	49,9%	44,6	93,9	47,6%
	2014	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	53,0	106,9	49,6%	48,2	101,0	47,7%
	2015	19	34	<b>55,9%</b>	-	-	-	48,3	109,6	44,0%	45,7	101,0	45,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS		Non disponibile											
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		Non disponibile											
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		Non disponibile											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	163	18,7	<b>8,7</b>	-	-	-	385,8	13,8	28,1	492,3	15,2	32,5
		2014	181	12,2	<b>14,8</b>	-	-	-	422,0	13,3	31,6	545,8	14,9	36,5
		2015	202	11,0	<b>18,4</b>	-	-	-	462,5	13,6	34,0	597,1	16,2	36,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	95	3,4	<b>27,9</b>	-	-	-	129,0	4,0	31,9	174,1	3,4	51,0
		2014	76	3,6	<b>21,1</b>	-	-	-	130,6	3,9	33,2	186,0	4,5	41,6
		2015	70	2,4	<b>29,2</b>	-	-	-	146,3	4,3	33,7	200,4	3,9	51,6

PDF generato il 21/11/2018

Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

### Breve commento

Sezione iscritti: Si osserva che il corso, attivato nella A.A. 2012-13, ha visto attestarsi il numero di immatricolati sulle 60 unità circa. Il dato numerico assoluto non è in linea con l'area geografica di appartenenza, ma va tenuto in conto che si tratta di un piccolo Ateneo che trova nelle sue dimensioni la sua forza.

Sezione indicatori: La scelta degli indicatori viene fatta considerando anche il documento di programmazione dell'Ateneo, seguendo le indicazioni del Presidio della Qualità dell'Ateneo. In particolare gli indicatori scelti sono: iC01; iC02; iC10; iC16; iC19, iC21.

-iC01: Proporzione di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s. viene monitorata mediante l'indicatore iC01. Tale indicatore è già stato oggetto in passato di analisi da parte del CdS, infatti, nell'ultimo rapporto del Riesame, il GRIE aveva posto tra gli obiettivi la analisi, valutazione e rafforzamento delle conoscenze di base, per mitigare le criticità legate ai CFU (non) acquisiti dagli studenti.

Nell'analisi condotta dal GRIE emergeva che tale criticità fosse strettamente connessa con lacune pregresse nelle materie di base, evidenziate anche dai punteggi medi ottenuti nei

test/TOLC dai nostri immatricolati: gli studenti realizzavano (e realizzano a tuttoggi) un punteggio medio decisamente inferiore alla media nazionale.

Per aiutare gli studenti a colmare il gap nelle materie di base, prima dell'inizio dei corsi, tutti gli immatricolati sono invitati a seguire i Precorsi, con contenuti di Matematica e Fisica di Base. Un'azione mirata sugli studenti al primo anno può avere effetti positivi anche sul resto del percorso. Inoltre il CdL ha partecipato al progetto pilota per la realizzazione di materiale blended: per tutti gli insegnamenti obbligatori a manifesto sono disponibili capsule audio- video, realizzate dagli stessi docenti, per supportare gli studenti nello studio.

Il confronto dell'indicatore, nel 2015 pari a 19,7%, con il valore medio per l'area geografica SUD e ISOLE pari a 27,7%, mostra un discostamento critico, ma l'evoluzione nella finestra temporale disponibile mostra un miglioramento significativo del rendimento medio degli studenti.

Inoltre, al fine di colmare la discrepanza, il CdS ha aderito al Progetto PISTA, per l'attuazione del programma triennale 2016-2018, volto al miglioramento dell'attrattività dell'offerta formativa e al miglioramento della regolarità delle carriere degli studenti.

Tale progetto prevede erogazione di didattica di supporto in diverse modalità: Tutoraggio degli studenti in difficoltà didattica, Potenziare la didattica in modalità blended come strumento di approfondimento dell'insegnamento, Potenziare le attività di tutoraggio in modalità e-learning, Utilizzare strumenti didattici in modalità e-learning durante le ore di didattica frontale, Attivare un servizio di tutorato nel primo anno anche in modalità telematica, Implementazione di test di verifica dell'autoapprendimento degli insegnamenti in modalità e-learning, Monitoraggio del numero di insuccessi di uno studente nelle verifiche di profitto di un insegnamento con conseguente azione di ricognizione sulle cause. Le azioni specifiche verranno attuate a partire da questo anno in modalità pilota, si potrà misurarne l'efficacia a partire dal prossimo anno, ma gli effetti riguarderanno gli studenti che oggi sono in ritardo con gli esami.

-iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso. Il corso di laurea è di recente istituzione, quindi al 2015/2016 il dato storico del campione laureati/iscritti non è significativo (pari a 12,5%); l'analisi può soltanto essere fatta rispetto al dato regionale/nazionale (pari a 29,1%). Lo scostamento è critico sia nel contesto di area, sia nel contesto nazionale. Osserviamo che l'indicatore in questione è strettamente connesso con il precedente, quindi ci si aspetta che in futuro il dato storico potrà mostrare un andamento positivo, che porterà a colmare il gap con il dato di area. Al fine di aiutare gli studenti, che nel loro percorso accumulano ritardi, il CdS ha deciso, già da qualche anno, di indicare per ciascuno studente, allatto dell'iscrizione un tutor, tra i docenti del CdS. L'azione andrebbe intesa come tutorato in itinere, per seguire gli studenti in difficoltà lungo il percorso di studi, ma spesso gli studenti non contattano il proprio tutor. L'efficacia dell'azione potrebbe rafforzarsi con incontri dedicati agli studenti con difficoltà nel superare gli esami.

-iC10: Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

Il dato è al di sotto del dato nazionale e di area, perché negli A.A. considerati non risultano CFU conseguiti allestero da parte di studenti di questo CdS: indicatore è 0,0%.

L'Ateneo nell'A.A. 2016/2017 ha messo a disposizione dei fondi, per supportare economicamente gli studenti che partecipano al progetto ERASMUS, si auspica che l'azione verrà ripetuta anche in futuro.

Il Responsabile dell'Erasmus, per il Dipartimento di Ingegneria, sta studiando azioni mirate ad una maggiore partecipazione ai progetti da parte degli studenti.

-iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. L'indicatore (locale pari a 17,4%, di area pari a 23,8%, e nazionale pari a 27,7%) mostra un andamento crescente nel tempo, che confrontato con il trend nazionale e di area fa ipotizzare che le azioni intraprese da tale CdS possano rendere la discrepanza meno critica. Le azioni si basano prevalentemente su corsi in modalità blended, a cui si stanno affiancando le attività previste nel progetto PISTA, dedicate agli studenti con esami a debito.



-iC19: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Indicatore mostra un andamento decisamente crescente nel tempo, con valore pari a 69,1%, seppur al di sotto della media nazionale (81,9%) e di zona (81,7%), comunque soddisfacente. L'incremento di tale indicatore può sicuramente comportare benefici sul valore degli indicatori della didattica, dal punto di vista del rendimento degli studenti.

-iC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno. Indicatore mostra un andamento crescente nel tempo, con valore confrontabile con la media nazionale e di zona (locale 80,4%, di zona 87,2%, nazionale 87,4%).

-Sezione occupazione dei laureati. Nel 2006 secondo Almalaurea il 62,5% dei laureati è iscritto ad un corso magistrale. Il restante 37,5% dei laureati triennali, non si è mai iscritto ad un corso di laurea magistrale o ad un altro corso di I livello, perché già lavora e non è interessato a proseguire gli studi. Chi decide di proseguire vuole migliorare la propria formazione e le proprie prospettive lavorative e ha un alto tasso di soddisfazione. Metà dei laureati non lavora e non cerca perché impegnato a proseguire gli studi, l'altra metà lavora nel privato e nell'area del centro-sud del paese e ha visto migliorare la propria posizione lavorativa. Metà di questi ha trovato lavoro dopo la laurea. Il 100% ritiene abbastanza efficace la formazione acquisita all'Università per l'attuale lavoro.

-Conclusioni.

La principale criticità del corso di studi triennale è rappresentata dal ridotto numero di immatricolati in confronto con i valori medi dell'area geografica e nazionali. Il CdS sta implementando alcune azioni per migliorare l'attrattività del corso di studio sia attraverso iniziative mirate di orientamento presso le scuole superiori, sia introducendo alcune modifiche dell'offerta formativa. Saranno inoltre attivati, a partire da questo anno accademico 2017- 2018, corsi del Progetto PISTA. Tale progetto è specificamente volto al miglioramento dell'attrattività dell'offerta formativa e al miglioramento della regolarità delle carriere degli studenti.

Sulla base degli indicatori selezionati e commentati è possibile concludere che il corso di Laurea gode dell'apprezzamento degli studenti, che hanno ottime opportunità lavorative dopo la laurea. L'apprezzamento si ritiene anche frutto della presenza di docenti assunti a tempo indeterminato e di elevato profilo scientifico. Circa la scarsa propensione degli studenti a svolgere crediti all'estero, approfittando delle opportunità del programma Erasmus, il CdS sta studiando azioni mirate ad una maggiore partecipazione ai progetti da parte degli studenti. Per contrastare il ritardo nel conseguire il titolo, il corso di laurea sta organizzando incontri dedicati agli studenti con un numero di CFU maggiore di 130 per offrire un tutoraggio dedicato.